



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _143_

«31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

2 В КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Сывак Анной Александровной
Первой квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Речь и альтернативная коммуникация» 2В класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения,

включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

- Формировать умение выразить свои желания, просьбу звуком (звуком, словом, предложением).
- Формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических символов.
- Формировать умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Формировать умение употреблять (понимать) простые по звуковому составу слова, собственное имя; называть (знать) имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посредством зависимой или независимой коммуникации).

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), уроки-игры, уроки-путешествия, заочные экскурсии.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа; работа в группах; фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР).

Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа могут быть представлены в портфолио обучающегося и отражаются в СИПР.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 2 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 23 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 33 часов
- 4 четверть – 22 часов

Используемый учебно-методический комплект
Перечень учебно-методического обеспечения

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; средства ТСО, аудио и видеоматериалы.

Содержание программы по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
2 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	<i>Ученики должны уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзываться на свои имя и фамилию

Учебно- тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	20
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	42
3	Чтение и письмо	40
	Всего	102

В связи с особенностями развития учащихся и спецификой предмета программный материал по данному учебному курсу был перераспределен в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. На раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (42) выделено наибольшее количество часов, так как в классе обучаются и говорящие, и неговорящие дети.

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
2 класса (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

I четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Дидактическая игра на установление зрительного контакта «Посмотри», «Что видишь?»	01.09.2026		Картинки
2	2	Моя школа	02.09.2026		Пиктограммы, презентация
3	3	Мое имя	07.09.2026		Пиктограммы, презентация
4	4	Моя семья	08.09.2026		Пиктограммы, презентация
5	5	Мимика: радостный - грустный	09.09.2026		Пиктограммы
6	6	«Да - нет»	14.09.2026		Картинки
7	7	«Где стучит? Где шумит?»	15.09.2026		Пиктограммы
8	8	Мое отражение. Показ указательным жестом на себя	16.09.2026		Пиктограммы
9	9	«Согласен, не согласен»	21.09.2026		Пиктограммы
10	10	«Помогите мне»	22.09.2026		Пиктограммы, картинки
11	11	«Послушай - повтори»	23.09.2026		Пиктограммы
12	12	Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя: осень	28.09.2026		Пиктограммы, картинки
13	13	«Давай дружить».	29.09.2026		Презентация
14	14	«Наши гости»	30.09.2026		Пиктограммы
15	15	«Кто тебя позвал?»	05.10.2026		Пиктограммы
16	16	«Ты мне, я тебе»	06.10.2026		Пиктограммы
17	17	«Угадайка»	07.10.2026		Пиктограммы
18	18	«Выбирай»	12.10.2026		Пиктограммы
19	19	«Стихи»	13.10.2026		Картинки
20	20	«Найди и покажи»	14.10.2026		Пиктограммы

21	21	«Возьми то, что я попрошу»	19.10.2026		Пиктограммы
22	22	«Кукушка»	20.10.2026		Пиктограммы
23	23	«Угадай кто?»	21.10.2026		Пиктограммы
За 1 четверть по плану - 23ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
24	1	Повторение пройденного материала	09.11.2026		Презентация, картинки
25	2	«Я хочу»	10.11.2026		Пиктограммы
26	3	«Я вижу»	11.11.2026		Пиктограммы
27	4	«Покажи»	16.11.2026		Пиктограммы
28	5	Визуальные упражнения с картинками «Покажи мне...»	17.11.2026		Пиктограммы, картинки
29	6	Обводка изученных букв	18.11.2026		Трафарет, буквы
30	7	Письмо изученных букв	23.11.2026		Трафарет, буквы
31	8	Звук и буква «Х»	24.11.2026		Трафарет, буквы
32	9	Обводка буквы «Х»	25.11.2026		Трафарет, буквы
33	10	Письмо буквы «Х»	30.11.2026		Трафарет, буквы
34	11	Чтение звука «Х»	01.12.2026		Буквы, готовый образец
35	12	Описание игрушки. Машина	02.12.2026		Картинки
36	13	Узнавание знакомой игрушки	07.12.2026		Пиктограммы, картинки, игрушка
37	14	«Чтение» изображений на картинках	08.12.2026		Пиктограммы, картинки
38	15	«Проведи дорожку - покорми птиц»	09.12.2026		Трафарет
39	16	Стихи	14.12.2026		Пиктограммы, картинки
40	17	Рассказ по картинке	15.12.2026		Пиктограммы, картинки
41	18	Стихотворение «Кораблик» А. Барто	16.12.2026		Пиктограммы, картинки
42	19	Обводка сюжетной картинки	21.12.2026		Трафарет, карандаш
43	20	Зима	22.12.2026		Пиктограммы, картинки, презентация
44	21	«Покажи, да или нет»	23.12.2026		Пиктограммы
45	22	«Как на горке снег, снег»	28.12.2026		Пиктограммы
46	23	«Новый год»	29.12.2026		Пиктограммы

47	24	«Слушай и показывай»	30.12.2026		Буквы, тематическое пособие
За 2 четверть по плану - 24ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
48	1	«Зимняя прогулка»	11.01.2027		Тетрадь, карандаш
49	2	«Трафареты»	12.01.2027		Буквы, картинки
50	3	«Мимика»	13.01.2027		Буквы, тематическое пособие
51	4	Звук и буква «А», «О», «У», «И», «Е»	18.01.2027		Буквы, тематическое пособие
52	5	«Тетрадь»	19.01.2027		Буквы, тематическое пособие
53	6	«Найди букву А,О,У,И,Е»	20.01.2027		Буквы, тематическое пособие
54	7	«Собери буквы А,О,И,Е»	25.01.2027		Тетрадь, карандаш
55	8	«Подбери букву к слову»	26.01.2027		Буквы, тематическое пособие
56	9	«Дорисуй букву А,О,И,Е»	27.01.2027		Буквы, тематическое пособие
57	10	«Звук и буква «С», «Н», «М», «П», «К»	01.02.2027		Буквы, тематическое пособие
58	11	«Тетрадь»	02.02.2027		Буквы, тематическое пособие
59	12	«Найди букву С,Н,М,П,К»	03.02.2027		Тетрадь, карандаш
60	13	«Собери буквы С,Н,М,П,К»	08.02.2027		Трафарет, карандаш
61	14	«Дорисуй букву С,Н,П,М,К»	09.02.2027		Буквы, тематическое пособие
62	15	Звук и буква «Д»	10.02.2027		Картинки
63	16	«Тетрадь»	15.02.2027		Картинки
64	17	«Дорисуй букву Д»	16.02.2027		Картинки
65	18	«Чтение звука Д»	17.02.2027		Картинки

66	19	«Солнышко и дождик»	22.02.2027		Пиктограммы
67	20	«Ладони»	23.02.2027		Пиктограммы
68	21	Игра «Да, нет»	24.02.2027		Пиктограммы
69	22	«Похлопаем в ладоши»	01.03.2027		Пиктограммы
70	23	«Позови друга»	02.03.2027		Картинки
71	24	«Кукла заболела»	03.03.2027		Картинки
72	25	«Заячьи следы»	08.03.2027		Трафарет, карандаш
73	26	«Дорога для машины»	09.03.2027		Трафарет, карандаш
74	27	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	10.03.2027		Буквы, тематическое пособие
75	28	К. Чуковский «Мойдодыр». Картинки с героями сказки, выбор сюжетных картинок	15.03.2027		Буквы, тематическое пособие
76	29	«Штриховка»	16.03.2027		Картинки
77	30	«Обводка»	17.03.2027		Лото, картинки
78	31	Звук и буква «А», «О», «У», «И», «Е». Повторение	22.03.2027		Тетрадь, карандаши
79	32	«Звук и буква «С», «Н», «М», «П», «К». Повторение	23.03.2027		Картинки
80	33	Двигательные упражнения с речевым сопровождением	24.03.2027		Картинки, мультимедиа
За 3 четверть по плану - 33ч., по факту - 33ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
81	1	Игра «Назови букву»	05.04.2027		Трафарет, карандаши
82	2	«Тетрадь»	06.04.2027		Книга, картинки
83	3	Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом»	07.04.2027		Картинки
84	4	Картинками по сюжету сказки В. Сутеев «Под грибом». Элементы инсценировки сказки	12.04.2027		Картинки, буквы
85	5	Штриховка контурных изображений «Гриб», «Тучка»	13.04.2027		Картинки, буквы
86	6	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	14.04.2027		Тематическое пособие, картинки
87	7	Картинками по сюжету сказки К. Чуковский «Федорино горе»	19.04.2027		Картинки
88	8	«Разноцветные буквы»	20.04.2027		Тематическое пособие, картинки
89	9	«Покажи и назови букву»	21.04.2027		Тематическое пособие, картинки
90	10	«Что ты слышишь?»	26.04.2027		Тематическое пособие, картинки
91	11	«Слушай и показывай»	27.04.2027		Тематическое пособие, картинки
92	12	«Слушай и повторяй за мной»	28.04.2027		Тематическое пособие, картинки
93	13	«Громко - тихо»	03.05.2027		Тематическое пособие, картинки
94	14	«Нахождение игрушки по картинке»	04.05.2027		Книга, картинки
95	15	«Нахождение игрушки по звуку»	05.05.2027		Пиктограммы
96	16	«Нахождение игрушки на ощупь»	10.05.2027		Пиктограммы
97	17	«Скажем другу - здравствуй, привет»	11.05.2027		Пиктограммы
98	18	Сказка «Маша и медведь»	12.05.2027		Презентация

99	19	« Я здесь»	17.05.2027		Тематическое пособие, картинки
100	20	«Скажем другу до свидания»	18.05.2027		Тематическое пособие, картинки
101	21	«Скажи, что ты хочешь?»	19.05.2027		Книга, картинки
102	22	Повторение изученного материала	24.05.2027		Пиктограммы
За 4 четверть по плану - 22ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					
За год по плану - 102 ч., по факту- ч. Программа выполнена полностью\за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

Учитель: Сывак Анна Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	23				
2	24				
3	33				
4	22				
ИТОГО	102		Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Сывак А.А.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА,** Рябова Ольга Николаевна, Директор